

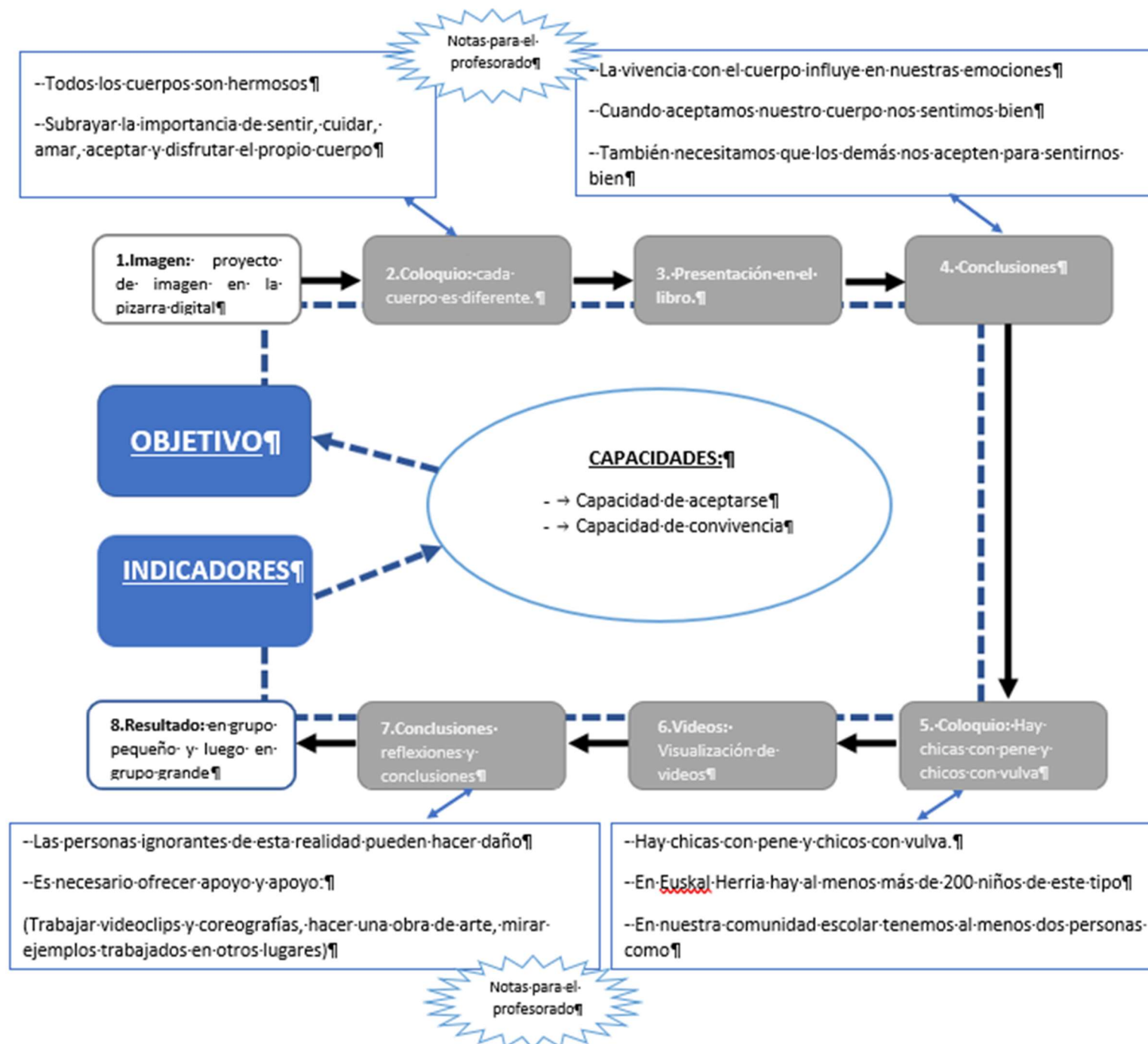
Sesión de trabajo: LOS CUERPOS, TODOS DIFERENTES

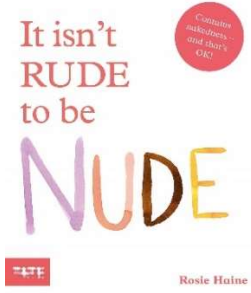



INDICE:

1. Justificación	2
2. Infograma	3
3. Secuencia didáctica	4
4. Feedback del profesorado.....	6

LOS CUERTOS, TODOS DIFERENTES: Justificación		
SESIONES: 1-2	ÁREA: ----	CLASE: LH
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia transversal para la convivencia • Competencia de saber ser uno mismo • Competencia en comunicación verbal y no verbal y digital transversal 		
<p>JUSTIFICACIÓN: La relación que cada niño o niña construya con su cuerpo será el elemento central de su autoestima, por lo que es necesario incidir y trabajar en el valor de ser como uno es.</p> <p>Asimismo, para promover una convivencia adecuada, es necesario aceptar y valorar positivamente las diferencias corporales de las personas que nos rodean. Para ello, ahondaremos en la realidad de los chicos con vulva y las chicas con pene, ya que, en nuestra comunidad estudiantil, hay al menos dos casos aceptados, y buscaremos formas creativas de mostrar el apoyo y sosiego que son la base de la convivencia.</p>		
<p>MISIÓN: Mantener un diálogo que fomente la vivencia positiva del propio cuerpo, leer y vivir material y crear una iniciativa (obra de arte) que apoye y apoye la realidad de las chicas con pene y los chicos con vulva que existen en nuestra comunidad.</p>		
OBJETIVO	INDICADORES POSITIVOS	
1. Tomar conciencia de que todos los cuerpos son diferentes, aceptando cada persona sus particularidades, para fomentar el respeto mutuo.	1.1 Ha sido capaz de darse cuenta de las diferencias entre cuerpos.	
	1.2 Ha podido citar y aceptar sus particularidades.	
	1.3 Lo ha hecho con respeto a la hora de hablar de su cuerpo y del de las demás personas.	
2. Conocer y reconocer la presencia de chicos con vulva y chicas con pene entre los diferentes cuerpos, utilizando materiales que muestren esta realidad y realizando actividades que hagan reflexionar (videos, cuentos,...), creando una iniciativa para poner en valor los casos existentes en nuestra comunidad escolar y apoyarlos entre todos.	2.1 Reconoce y acepta la realidad de las chicas con pene y los chicos con vulva.	
	2.2 Ha realizado reflexiones respetuosas.	
	2.3 Crea una iniciativa para poner en valor, proteger y apoyar la realidad de las chicas con pene y los chicos con vulva.	



LOS CUERPOS, TODOS DIFERENTES	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
<p>1. Presentación de la imagen: Se proyecta la imagen en la pizarra digital y meditar sobre las siguientes preguntas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es esta persona? - ¿Ves que tenga algo destacable? - ¿Tienes la sensación de que puede tener problemas? - ¿Conoces a alguien en esta situación?? 	
<p>2. Coloquio: Cada cuerpo es diferente. (Trabajar las preguntas en grupos pequeños y luego ponerlas en común</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos modelos de cuerpo creéis que hay? - ¿Conocéis personas que tengan dos cuerpos iguales? - ¿Cuál es la parte más diferente de tu cuerpo? - ¿Crees que esa parte del cuerpo es especial? ¿Te gusta? - ¿Qué es lo que más le gusta del cuerpo de tus compañeros y compañeras de equipo? - Si tus compañeras y compañeros se rieran de una parte de tu cuerpo ¿Cómo te sentirías? - ¿Y si te lo hicieran los y las alumnas mayores? - ¿Qué harías? 	
<p>3. Presentación de libros: (la idea es que lean los libros y luego los comenten entre todo el alumnado)</p>	
<p><i>1er y 2º ciclo</i></p> <p><i>Leer y comentar este libro</i></p>	<p><i>3º ciclo</i></p> <p><i>Leer y comentar este libro</i></p>
	

4. Conclusiones: Reflexión y conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> - - ¿Qué es lo que más te ha gustado del libro? - - ¿Ha visto reflejado tu cuerpo? 	
5. Coloquio: Hay chicas con pene y chicos con vulva. (en grupo pequeño y luego grande)	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes que todos los cuerpos son diferentes, puede haber chicos que no tengan pene y chicas que no tengan tetas? - ¿Y un hombre con tetas? - ¿Sabes que hay chicas con pene y chicos con vulva? - ¿Cuántos casos conoce? - ¿Sabes si hay casos así en nuestra comunidad estudiantil? - ¿Te parece bien reírse de los chicos y chicas que tienen esta particularidad? (recuerda lo que hemos comentado en la primera conversación sobre lo que has sentido al reírte de ti) 	
6. Revisión de vídeos: Ver los siguientes vídeos	
<i>1er ciclo</i>	<i>2º y 3er ciclo</i>
<p>Laia pirata (extraído de los recursos de Naizen)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FH7syuHheds&t=2s</p>	<p>Chicas y chicos, cada uno a su manera (material de Naizen)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uTpwJ8b9wm0</p>
7. Conclusiones: Reflexión y conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que más le ha gustado del vídeo? - ¿Conoces algún caso de este tipo? 	
8. Producción: en pequeño grupo luego en gran grupo	
<ul style="list-style-type: none"> - En nuestra comunidad estudiantil hay personas que sabemos que viven en esta situación. ¿Tienes alguna idea de cómo ayudarles o apoyarles? - Ved este videoclip a ver qué idea sacáis: <p>https://www.youtube.com/watch?v=ISDhXRTXYvE</p>	

FEEDBACK DEL PROFESORADO: Para rellenar después de la sesión		
CURSO:		
Nº DE SESIONES DE TRABAJO UTILIZADAS:		
ITEMS	SI	NO
¿Los objetivos planteados han sido adecuados para tu alumnado?		
¿Se han alcanzado los objetivos planteados?		
¿El material utilizado ha sido adecuado para tu alumnado?		
¿Los indicadores de logro planteados han sido adecuados para tu alumnado?		
¿Han participado activamente en la charla?		
¿Les ha resultado atractivo el diseño de la sesión?		
¿Te has sentido cómodo o cómoda trabajando el tema en la forma propuesta?		
Comentarios o aportaciones		

